**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 16**

**АНАЛИЗ РАБОТЫ  
МДОУ детский сад № 16**

**за 2023-2024 учебный год**

Бежецк, 2024г

В 2023 – 2024 учебном году в ДОУ функционировали 3 разновозрастные группы общеразвивающей направленности:

- 1 группа «1 младшая» возраст - от 1,5 до 3 лет;

- 1 группа «2 младшая» возраст - от 3 до 5 лет;

- 1 группы «дошкольная» возраст - от 5 до 8 лет;

Списочный состав:

На начало учебного года: 42 человек

На конец учебного года: 42 человек

Планируя воспитательно - образовательную деятельность ДОУ на 2023-2024 учебный год, педагогический коллектив осознавал всю сложность периода введения Федеральной образовательной программы дошкольного образования. ФОП ДО и ФГОС ДО обязывает реализовать механизмы, обеспечивающие высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологическую защищённость и эмоциональное благополучие. Меняются нормативные правовые основы. Это не мо­жет не повлиять на развитие предметно-развивающей среды как части образовательного пространства и компонента образователь­ного процесса.  Для нашего ДОУ приоритетным остается  направление по развитию физического здоровья детей, а так же  охрана жизни и здоровья воспитанников.

**Методическая тема образовательного учреждения:**

«Повысить профессиональную компетентность и совершенствовать деятельность педагогов в вопросах внедрения ФОП ДО»

Педагогическим коллективом дошкольного учреждения были поставлены следующие цели и задачи:

**Цель**: Построение работы ДОУ в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, совершенствование нормативно-правовой базы учреждения в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО. Управление и организация деятельностью учреждения в соответствии с законодательными нормами РФ.

Задачи:

1. Повысить профессиональную компетентность и совершенствовать

деятельность педагогов в вопросах внедрения ФОП ДО.

2. Создать условия для формирования у детей духовно-нравственных

ценностей через все виды образовательной деятельности.

3. Совершенствовать работу педагогов в вопросах речевого развития

дошкольников, используя инновационные технологии.

4. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по

приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности.

Педагогический коллектив МДОУ  приоритетным в воспитательно-образовательной деятельности считает обеспечение здоровья и здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Уровень социализации личности дошкольника во многом зависит от полноценного физического воспитания. Исходя из принципа “здоровый ребёнок – успешный ребёнок”, коллектив считает невозможным решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе: физическому и психо-эмоциональному воспитанию детей. Поэтому в настоящее время в качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности выделяется создание здоровье сохраняющей среды в условиях детского сада.

**Оздоровительная работа с детьми**

В течение года уделялось внимание двигательному режиму в групповых помещениях, на прогулках. Динамические часы, проводимые воспитателями, интересные по построению, содержанию, включали в себя соревновательные элементы, сюжет, предусматривали использование разнообразных атрибутов и оборудование, которое необходимо к следующему учебному году обновить и пополнить.

Медсестрой систематически проводился анализ качества питания детей, и разрабатывались рекомендации по его улучшению. Строго ею контролировалось выполнение режима пребывания детей на свежем воздухе, активность двигательного режима в течение дня, проведение утренней гимнастики и гигиенической гимнастики после сна в комплексе с закаливающими процедурами. Ежедневно обеспечивался активный двигательный режим детей. Проводилась работа с родителями по вопросам физического воспитания и оздоровления детей. Строго контролировалось выполнение правила мытья и ухода за игрушками воспитателями. А также осуществлялся контроль за влажной уборкой всех групповых помещений в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, своевременной замены полотенец и постельного белья, правила мытья посуды.

Своевременно планировались профилактические прививки, о предстоящей вакцинации с уведомлением родителей. Осуществлялся контроль за физическим развитием и ростом детей, проводились антропометрические измерения, проводился анализ заболеваемости.

Полноценное развитие воспитанников невозможно без физического воспитания. В связи с этим, физкультурно-оздоровительная работа в детском саду имеет большое значение, как для укрепления здоровья, так и для формирования двигательных умений и навыков, являющихся значимыми компонентами в познавательном и эмоциональном развитии воспитанников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **содержание** | **Условия организации** | |
|  |  | **место** | **время** |
| Утренняя гимнастика  Цель проведения: повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. | 1.Традиционная гимнастика.  2.Гимнастика из набора подвижных игр.  3.Гинастика с речитативом. | В музыкальном зале. В летний период на свежем воздухе | Ежедневно перед завтраком |
| Занятия по физической культуре, это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. | Упражнения подбираются в зависимости от задач, от возраста, физического развития, состояния здоровья детей, физкультурного оборудования. Виды занятий: традиционное, сюжетно-игровое, из набора подвижных игр, тренировочное и др.. Используются формы занятий с включением подвижных игр, упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, досуги, развлечения. | 2 занятия в зале, 1 – на свежем воздухе (на прогулке) | 3 раза в неделю |
| Подвижные игры | Используются различные виды игр. | В группе, на воздухе, на прогулке . | ежедневно |
| Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы) | Варианты: Упражнения на развитие, ритмические движения, упражнения на внимание, координацию движений упражнения на равновесие, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки. | При НОД, на прогулке, в зале. | ежедневно |
| Гимнастика после сна | Используются комплексы гимнастик | В спальне или групповой комнате | ежедневно |
| Закаливающие мероприятия | Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей. Элементы закаливания в повседневной жизни умывание прохладной водой, мытье ног после прогулки в летнее время, с использованием массажных дорожек «Здоровья». | С учетом специфики закаливающего мероприятия | По плану |
| Праздники, досуги, развлечения. | Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями | В музыкально-физкультурном зале, на площадке. | По плану |

Соблюдение данных мероприятий позволило нашему учреждению снизить заболеваемость детей. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей

**ВЫВОДЫ:** В результате анализа заболеваемости мы выявили снижение заболеваемости детей. Это оказалось возможным благодаря профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах.

Анализ деятельности воспитателей показал, что они владеют пальчиковой, дыхательной и профилактической гимнастикой, используют в работе различные виды закаливания, занимаются охраной и укреплением здоровья воспитанников.

**Результаты выполнения образовательной программы ДОУ**

На заседании установочного педагогического совета была утверждена образовательная программа дошкольного образования (далее — ОП ДО), разработанная в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО). Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

**Содержание образовательного процесса, было выстроено на основе:**

Содержание программы было представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС и ФОП ДО:

\*Социально-коммуникативное

\* Познавательное развитие

\* Речевое развитие

\*Художественно-эстетическое развитие

\*Физическое развитие

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех педагогов ДОУ. Педагогическая деятельность осуществлялась с учетом годового плана. В соответствии с этим проводились спортивные и музыкальные развлечения, праздники. Организованные формы обучения проводились на основе расписания образовательной деятельности, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Учитывается нагрузка занятий на ребенка, предусматривается рациональное чередование видов деятельности, целевое использование мест в групповом помещении для проведения занятий с детьми.

**Дополнительное образование**

|  |  |
| --- | --- |
| название | направление |
| «Школа волшебников» (средний возраст) | (художественно – эстетическое, познавательное, речевое, социально – коммуникативное развитие) |
| «Логоритмика»  (от 3-5лет) | (Социально-педагогическое направление) |

**Кружковая работа с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| «Добрый мир (средний и старший возраст) | (духовно-нравственного воспитание детей, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.)  В результате работы:  - Дети имеют представление о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важность в жизни людей;  - Проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти  на помощь тем, кто в этом нуждается.  -Имеют первичные представления о себе, семье, традиционных семейных  ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет  уважение к своему и противоположному полу. |
| «Финансовая грамотность» (средний и старший возраст) | (основы экономических знаний и финансовой грамотности у детей)  В результате работы:  Формировалось правильное отношение к деньгам, как предмету жизненной необходимости.  Раскрыта сущность понятий деньги, монета, купюра. Закреплены знания детей о внешнем виде денег.  Сформированы элементарные представления о цене и качестве. |
| «Сказки – добрые друзья» (2 младшая группа) | (развитие речи)  В результате у детей увеличился активный словарный запас, дети стали более активны, умеют отвечать на вопросы, подражают голосам героев. В целом, можно сделать вывод, что задачи, поставленные мною, выполняются и будут выполняться в дальнейшей моей работе, а также планирую обратить внимание на воспитание звуковой культуры речи, так как по этому вопросу дети в группе испытывают наибольшие трудности. |
| «Маленький патриот"  (2 младшая группа) | Формирование нравственно-патриотических ценностей и чувств  сопричастности к родному дому, семье, детскому саду.  В результате обучения по данной программе дети получили и расширили знания о родном крае, родной стране, природе, научились испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду, формировали чувство гордости за свой посёлок, свою малую Родину, научились с уважением относиться к труду взрослых. |
| «Ладушки - ладушки» (1 младшая группа) | (развитие мелкой моторики)  В результате обучения по данной программе у детей улучшается процесс адаптации к условиям детского сада, происходит развитие речевого общения, формирование интерес к чтению произведений. |
| «Школа мишки - топтышки»(1мл.гр.) | (профилактика плоскостопия)  Сохранение и укрепление здоровья дошкольников - одна из актуальнейших проблем нашего времени. Результат работы: профилактики плоскостопия и нарушений осанки у дошкольников, в целях укрепления опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста. |

Педагоги МДОУ проводили ОД согласно  возрасту детей, программное содержание соответствует каждой возрастной группе. Педагоги выстраивают образовательный  процесс через игровую деятельность,  чётко прослеживаются  структурные части   ОД. К проведению образовательной деятельности педагоги готовились заранее (в наличии планы, демонстрационный, раздаточный материал). При проведении ОД педагоги используют  разнообразные методы и приемы, поддерживающие интерес ребенка и способствующие развитию его поисковой  деятельности. На занятии прослеживается оптимальное соотношение диалогического и монологического общения между воспитателями и детьми.

**ВЫВОДЫ:** Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения.

**Работа по взаимодействию с родителями.**

В жизни нашего детского сада активно участвуют родители. Воспитателями были составлены перспективный и календарный планы, в них указывались все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, тематика наглядно стендовой информации. В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы. В соответствии с годовым планом работы проводились групповые родительские собрания. Родительские собрания проводились в традиционной форме. На каждом групповом родительском собрании воспитатели знакомили родителей с образовательной работой в группах в виде открытых мероприятий или в виде презентаций. Общесадовское родительское собрание. В сентябре было проведено общесадовское родительское собрание по теме «Обновленная образовательная программа по ФОП ДО: работаем по-новому». В ходе встречи с родителями были обсуждены возрастные характеристики по группам, а также обновленные целевые ориентиры. Также был представлен родителям портрет выпускника дошкольного учреждения.

В мае было организовано и проведено общее родительское собрание по теме «Наши успехи за год». В ходе встречи с родителями были обсуждены вопросы по каждой возрастной группе. Также родителям был предоставлен план работы детского сада на летний период.

Внутри группы для родителей оформлялись коллективные работы, оформлялись папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей. В социальной сети ВК нами были организованы группы, через них родители получают информацию о жизни детского сада, а также происходит общение.

**Результатом** взаимодействия педагогов и родителей являются: повышение активности родителей в жизни детского сада; фотовыставки, выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей; участие в праздниках и досугах, участие в осеннем и весеннем субботнике. По итогам года можно сказать, что родители информированы о целях и задачах работы в группе, удовлетворены уходом, воспитанием и обучением (оздоровлением, развитием способностей и т. д.), которые получают дети в детском саду, чувствуют доброжелательное отношение сотрудников к ним и их детям.

**Ведение госпаблика**

В 2023/24 учебном году в детском саду продолжается ведение официального сайта ДОУ и госпаблика ДОУ – страницы в социальной сети «В Контакте».  На данных информационных сайтах - публикуются сведения о:

* планируемых и проведенных совместных мероприятиях с детьми и их родителями;
* официальные сведения;

Публикуемая информация регулярно проходит контроль по показателям: законность публикуемых сведений и эффективность. Информация актуальна и интересна целевой аудитории – имеет высокие уровни вовлеченности и активности, охвата публикаций и коэффициента одобрения.

За период с сентября 2023 года по май 2024 года количество подписчиков увеличилось.

**Вывод**:  работу детского сада в части ведения официального сайта ДОУ и госпаблика считать успешной. Продолжать регулярный мониторинг законности публикуемых сведений и эффективности информационных страниц.

**Рекомендации педагогам:**

* продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности ДОУ по развитию и воспитанию воспитанников;

**Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров**

В течение года детский сад сотрудничал с социальными партнерами согласно плану работы, согласованному 01.09.2023:

* «Пестихинская сельская библиотека»
* пожарная часть № 22;
* МВД России "Бежецкий".

30 декабря состоялась встреча  с сотрудником МЧС  
Обучение детей навыкам личной безопасности всегда очень актуально.

27 декабря инспектор ПБДД ОГИБДД Чернова Ю.Н. провела беседу "Безопасная дорога" с детьми 2 мл гр и старшей гр.

Работа с «Пестихинской сельской библиотекой» прошла согласно плану:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **сентябрь** | 1. Знакомство с библиотекой. Выставка детской литературы;  2. Знакомство с творчеством Б. Заходера;  3. «Славим возраст золотой» мероприятия посвященное дню пожилого человека |
| 2 | **октябрь** | 1.Проект «Хлеб всему голова»  2.«Осень золотая» конкурс рисунков, чтение стихов |
| 3 | **ноябрь** | 1.«Синичкин день»  2.Акция «День Доброты» |
| 4 | **декабрь** | «Сказки наших бабушек» новогодний мультпарад. |
| 5 | **январь** | Викторина «Путешествие в сказку» |
| 6 | **февраль** | Выставка книг на тему «Лукошко сказок дедушки Корнея» |
| 7 | **март** | Литературное развлечение «Сказочный мир Чайковского» |
| 8 | **апрель** | Выставка книг о природе и животных «Я книгой открою мир природы» |
| 9 | **май** | «Никто не забыт, ничто не забыто» праздничный концерт |
| 10 | **июнь** | Литературно познавательный час «Все это Пушкин добрый гений» |
| 11 | **июль** | Досуг «Книги-наши друзья!» КВН по страницам сказок |

В результате совместной работы ДОУ с библиотекой удалось расширить кругозор детей, решить многие образовательные задачи, повысить познавательный интерес детей к книге. При определении тематики занятий воспитатели и сотрудник библиотеки учитывают принцип индивидуального подхода к отбору содержания в работе с детьми и интересы детей конкретной возрастной группы.

Но подведя итог данной работы можно смело сказать что, за этот год вырос уровень речевого развития, коммуникативных навыков, повысился познавательный интерес к книге. Дети уже по иллюстрации или отрывку могут назвать произведения и автора. Просят почитать другие книги понравившегося автора. Для многих родителей тоже дошел смысл и значение этой работы, они сумели понять, что книга – это не прошлое, а настоящее. Родители выпускников заметили изменение познавательного интереса детей после цикла занятий, проведенных в детской библиотеке. Дети имеют представление о том, где находятся книги и как правильно их нужно выбирать. Этот факт указывает и на социальную значимость поставленной проблемы.

**Вывод**: согласно плану работы запланированные мероприятия выполнены на 100 процентов.

**Работа по созданию и обновлению РППС**.

К началу учебного года была подготовлена предметно-развивающая среда во всех группах ДОУ, которая играет особую роль для укрепления здоровья ребенка, его всестороннего физического и психического развития, что позволило детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности. В группах все игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Сюжетно-ролевые игры разложены в отдельные контейнеры, что позволяет детям организовать свою игру в любом удобном для него месте группы. Имеется уголки сюжетно-ролевых игр "Парикмахерская, "Магазин", уголок для девочек для игры «Дочки – матери» с кроватками, куклами, кухонной зоной, утюгом, уголок для мальчиков для игры «Автопарк», «Мастерская для машин» с инструментами слесаря. В группах также создана обстановка для развития творческих способностей. Дети могли свободно подойти в центр творчества и выбрать любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу для изготовления поделок в подарок родителям или своим друзьям. Всё это способствовало раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день. Много дидактических и развивающих игр, конструкторов, которые помогали детям играть вместе и индивидуально. Всё это создало оптимальные условия для организации режимных моментов, удобства и совершенствования развивающей среды в соответствии с ФОП ДО.

**Таким образом,** в группах была создана благоприятная обстановка для детей в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности, что позволило сформировать у детей желание перейти от игровой к ученической деятельности.

**Результаты мониторинга освоения детьми образовательной программы, реализуемой в ДОУ.**

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Для того чтобы отследить, насколько успешной была работа по освоению

воспитанниками образовательных программ, насколько ими усвоен учебный материал, педагогами, как всегда, проводилась педагогическая диагностика индивидуального развития детей. Мониторинг проводится педагогами детского сада.

**Приемы проведения педагогической диагностики:**

* индивидуальная;
* подгрупповая;
* групповая.

Мониторинг проводился в соответствии с ФОП ДО  в начале и в конце года по 5 образовательным областям:

* «Физическое развитие»,
* «Социально-коммуникативное развитие»,
* «Познавательное развитие»,
* «Речевое развитие»,
* «Художественно-эстетическое развитие».

Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

В течение года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми:

* применение проектного метода в рамках комплексно-тематического планирования образовательного процесса, с использованием ИКТ (интерактивная и  мультимедийная доски);
* обогащение  развивающей среды (уголки уединения, спортивные уголки, книжные уголки и т.д.);
* включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОУ;
* меры, направленные на улучшение посещаемости (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.);
* совершенствование профессионализма через самообразование: участие в вебинарах, онлайн конкурсах для педагогов, посещение консультаций, мастер – классов, семинаров-практикумов.

**1 младшая**

**Начало года конец года**

Вывод по 1 младшей группе

1. В конце года увеличились итоговые показатели, как по каждому ребенку, так и по группе.
2. Дети научились слышать и слушать воспитателя, выполнять определенные задачи, поставленные перед ними.
3. Дети умеют играть рядом, играть вместе,

**2 младшая**

**Начало года конец года**

Вывод по 2 младшей группе

опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям работы педагогов по реализации ОП ДО прослеживается динамика развития воспитанников.

**дошкольная**

Начало года конец года

Вывод по дошкольной группе

По данным мониторинга видно, что к концу учебного года программный материал усвоен. Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития. Воспитательно-образовательная работа в группе строилась на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования и в соответствии с годовыми задачами детского сада. В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы положительно сказывается на результатах диагностики. Таким образом, образовательная деятельность группы реализуется на достаточном уровне.

**Анализ уровня развития выпускников ДОО**

Обследовано 9 воспитанников. Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, а также позволяющие целостно представить картину психического развития ребенка, не только дать общую оценку уровня развития дошкольника, но и установить те проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, отражают возрастную динамику детского развития. Эти психодиагностические методики дают возможность судить об общем уровне психологической готовности к школе. По результатам диагностики выявлены три группы детей:

* 3 воспитанника — показавшие высокий уровень школьной готовности — 33 процента;
* 5 воспитанников — дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности, — 56 процентов;
* 1 воспитанник — показавших при обследовании уровень развития готовности к школе низкий, — 11 процентов.

Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей (знаниевый компонент). Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост выпускников, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала, — 33 процента. Значительно уменьшилось количество детей, демонстрирующих низкий уровень развития на май 2024 года, —11 процентов. Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, а также значительное уменьшение числа воспитанников с низким уровнем.

Вывод:на конец учебного года показатели готовности детей к школе увеличились. Это говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду.

**ВЫВОД:** опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям работы педагогов по реализации ОП ДО прослеживается положительная динамика уровня освоения детьми образовательной программы по всем разделам для разновозрастных группы, что способствует всестороннему развитию личности дошкольников и их способностей.

**Информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогами ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О. | должность | Тема | дата | документ |
| 1 | Котлярова Т.В. | воспитатель | Внедрение ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного | 18.08.2023 | Удостоверение о повышении  квалификации |
| 2 | Ломтева А.Н. | воспитатель | Внедрение ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного | 18.08.2023 | Удостоверение о повышении  квалификации |
| 3 | Карыкова С.Н. | воспитатель | Внедрение ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного | 18.08.2023 | Удостоверение о повышении  квалификации |
| 4 | Павлюкова Т.И. | воспитатель | Внедрение ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного | 18.08.2023 | Удостоверение о повышении  квалификации |
| 5 | Гудакова Н.В. | воспитатель | Внедрение ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного | 18.08.2023 | Удостоверение о повышении  квалификации |
| 6 | Морозова С.В. | воспитатель | Внедрение ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного | 18.08.2023 | Удостоверение о повышении  квалификации |

**Темы по самообразованию:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О. | должность | Тема |
| 1 | Котлярова Т.В. | воспитатель | Развитие навыков финансовой грамотности в форме игры у дошкольников |
| 2 | Ломтева А.Н. | воспитатель | Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством чтения художественной литературы |
| 3 | Карыкова С.Н. | воспитатель | Художественная литература, как средство всестороннего развития дошкольника |
| 4 | Павлюкова Т.И. | воспитатель | Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях ФГОС |
| 5 | Гудакова Н.В. | воспитатель | Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста |
| 6 | Морозова С.В. | воспитатель | Развитие навыков самообслуживания у детей раннего возраста |

Каждый педагог имеет план работы по самообразованию, в который включается: знакомство с новыми нормативными документами дошкольного образования, изучение новинок методической литературы, современных программ и технологий, передового педагогического опыта. В планах указываются этапы работы, содержание работы на каждом из них. Педагоги представляют отчет о проделанной работе по самообразованию на педагогических советах. Педагоги ДОУ выбрали тему для самообразования, по которой работали самостоятельно и в конце года представили отчет о проделанной работе. Отчет показал, что все педагоги учитывают актуальность выбранной темы в соответствии с требованиями ФГОС.

В течение учебного года велась методическая деятельность с кадрами, направленная на

повышение педагогических знаний и умений педагогов в соответствии с годовым планом работы были проведены консультации, семинары, открытые показы, которые были спланированы в соответствии с запросами педагогов и направлены на решение актуальных тем.

**Вывод:** наблюдается высокая активность педагогов в участии в конкурсах различного уровня – 100 %.

1 педагог подтвердил высшую квалификационную категорию.

Положительные результаты:

* повышение профессиональной компетентности педагогов (через самостоятельное изучение различных тем педагогической направленности, повышение квалификации);
* творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);
* стремление к профессиональному росту и самообразованию. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ДОО, издательская деятельность, интернет-ресурсы).

Для решения годовых задач в ДОУ проводилась систематическая и планомерная работа и проведены следующие проведены педагогические советы:

**Установочный педагогический совет № 1. Сентябрь.**

1. Рассмотрение и принятие решения об утверждение ОП ДО МОУ детский сад № 16 в соответствии с ФОП и ФГОС ДО

2. Утверждение плана работы на 2023/2024 учебный год

3. Утверждение комплектования групп, списков детей по группам, расстановка кадров.

4. Утверждение перспективных планов, учебного плана.

5. Выборы аттестационной комиссии

**Педагогический совет № 2. Январь.**

**«Речь развиваем – интеллект повышаем!»**

Форма проведения: деловая игра

Презентация для педагогов «Условия успешного речевого развития в МДОУ в условиях ФГОС и ФОП ДО»

Проанализировать уровень организации работы по развитию речи в МДОУ

Аналитическая справка о результатах тематического контроля «Выполнение программных требований по образовательной области «Речевое развитие». Посещение непосредственно образовательной деятельности, анализ планов, смотр уголков групповых помещений по речевому развитию»

Консультация «Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста. Речь воспитателя, как образец подражания»

Презентация игровых дидактических пособий по развитию речи дошкольников

**Педагогический совет № 3. Март.**

**«Предметно-развивающая среда ДОУ».**

1 часть: Что мы знаем о развивающей среде? (информация к размышлению).

2 часть: Какое значение имеет развивающая среда (дискуссия)

3 часть: Педагогические ситуации

4 часть: Выполнение творческих заданий – деловая игра (используются рисунки)

5 часть: Анализ организации развивающей среды в каждой возрастной группе.

**Педагогический совет № 4. Май.**

**"Итоги работы за год. Организация работы на летне – оздоровительный период".**

1. Анализ состояния здоровья воспитанников, заболеваемость детей в течение года, результаты физкультурно-оздоровительной работы, закаливания, рационального питания и т.д.

2. Результаты выполнения образовательной программы; анализ уровня развития детей.

3. Результаты работы по выполнению основных задач педагогического коллектива (в форме анализа).

4. Анализ работы по взаимодействию МДОУ и семьи, по повышению психолого - педагогической компетенции родителей.

5. Обсуждение и утверждение плана воспитательно–образовательной работы с детьми на летний период.

6. Обсуждение основных задач плана работы в перспективе на 2024/2025 учебный год.

**Вывод:** педсоветы проводились в традиционной форме, все педагоги приняли участие в работе педагогических советов. В рамках итогового педсовета принято решение активировать работу педагогов по обобщению педагогического опыта работы на муниципальном уровне.

**Участие педагогов в мероприятиях**

Принимали активное участие в методических районных объединения за 2023-2024 учебный год:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование мероприятия | Кол-во педагогов принявших участие |
| «Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДО в соответствии с ФОП ДО» | 3 |
| Занятие по социально- коммуникативному развитию по теме: «Семена добра» (подготовительная группа) | 2 |
| Занятие по познавательному развитию по теме «Город волшебства» (старшая группа) | 3 |
| ФЭМП «Путешествие в страну Математики» (средняя группа) | 3 |
| Нетрадиционно рисование «Весенние цветы» (младшая группа) | 2 |
| Интегрированное занятие «День космонавтики» (подготовительная группа) | 3 |
| Познавательное занятие с использованием здорорвьесберегающей технологии и познавательно- исследовательской деятельности «Культурные растения» (старшая группа) | 1 |

**Педагоги ДОУ и воспитанники (и их семьи) приняли участие в профессиональных и творческих конкурсах, фестивалях различных уровней**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Муниципальный фестиваль детского творчества «Корабль детства-2024» |
|  | Муниципальный фестиваль «Корабль детства-2024» номинация «Концертная программа» |
|  | Выставка поделок из природного материала «Бабушкино лукошко» (группа) |
|  | Муниципальный конкурс поделок «Букет для мамы» |
|  | Конкурс новогодних поделок (группа**)** |
|  | Муниципальный конкурс елочных игрушек» Зимняя фантазия» |
|  | Конкурс кормушек (группа**)** |
|  | Участие в конкурсе поделок «Счастье там, где ты» |
|  | Участие в Муниципальном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» |
|  | Региональный проект «Читаем вместе» |
|  | Региональный проект «Что такое хорошо и что такое плохо» |
|  | Региональный проект «Выходи во двор поиграем!» - |

**Безопасность**

В отношении безопасности в детском саду проводится регулярный контроль соблюдения противопожарных требований, охране труда сотрудников, охране жизни и здоровья воспитанников и требований к антитеррористической защищености.

**Вывод**: по состоянию на дату окончания учебного года требования пожарной безопасности, охране труда сотрудников, охране жизни и здоровья воспитанников и требования антитеррористической защищенности соблюдены в полном объеме.

**Административно-хозяйственная деятельность**

В 2023-2024 учебном году были внесены изменения в Устав (2015 года), в мае 2024 года в связи с изменениями в законодательстве, принята новая редакция Устава (2024 год).

Обновлены инструкции по охране труда для сотрудников.

В целях выполнения предписаний Роспотребнадзора были проведены следующие работы:

- оборудованы шкафы для хранения уборочного инвентаря;

- отремонтирован музыкальной зал;

- приобретены на матрасники и посуда для приготовления пищи из нержавеющей стали.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ В РАБОТЕ**

Подводя общий итог по анализу работы за год, нужно отметить, что у детей имеется положительная тенденция в развитии по всем направлениям.

Благодаря грамотно составленной рабочим программам воспитателей, использованию принципов системности, последовательности, использованию разнообразных методов, смены видов деятельности с детьми, индивидуальным занятиям, видна динамика в освоении программного материала.

Анализ работы с педагогическими кадрами.

При планировании воспитательно - образовательного процесса в ДОУ учтен профессиональный уровень педагогов. На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.