**отчет о работе дошкольного учреждения**

**за 2022 – 2023 учебный год**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №16 расположено в сельской местности, вдали от промышленных предприятий и магистральных улиц, от автотрассы защищено зеленым массивом: березовой рощей. Детский сад построен, как двухгрупповой по индивидуальному проекту, и введен в эксплуатацию в 1979 году. В 1981 проведена реконструкция: к основному зданию были пристроены еще одна группа со спальней и музыкальный зал.

В МДОУ функционируют три разновозрастные группы общеразвивающей направленности, которые посещают 55 детей от 1,5 до 7 лет:

* 1-я младшая группа – 15 детей;
* 2-я младшая группа – 20 детей;
* дошкольная группа – 20 ребенка.

Деятельность дошкольного учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности и светского характера образования. Детский сад в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и области, приказами и распоряжениями местных органов власти и отдела образования администрации Бежецкого района, Уставом МДОУ, договором между учреждением и родителями (законными представителями).

Целью нашего дошкольного учреждения является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей при неукоснительном соблюдении безопасности и прав детей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей и работников детского сада.

Цель реализуется через решение основных задач:

* охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
* обеспечение познавательно - речевого, социально - личностного, художественно - эстетического и физического развития детей;
* воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей ***при наличии необходимых условий***;
* взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**Предметом деятельности** детского сада является реализация основной образовательной программы дошкольного образования разработанной на основе примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы», авторской программы дополнительного образования «Школа волшебников» и рабочих программ, разработанных педагогами МДОУ с целью развития и совершенствования образовательного процесса.

Для решения этих задач дошкольное учреждение полностью укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами.

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Педагогические работники постоянно совершенствуются, занимаясь самообразованием, и повышая свою квалификацию и компетентность.

Вся работа коллектива МДОУ в 2022 – 2023 была направлена на:

* создание безопасных условий для пребывания детей в дошкольном учреждении,
* реализацию задач ООП дошкольного образования,
* развитие предметно – пространственной среды,
* укрепление сотрудничества с родителями,
* совершенствование работы по развитию речи детей.

В течение всего года осуществлялась методическая работа с педагогическими кадрами: проведены педсоветы, консультации для воспитателей, выставки – конкурсы. Воспитатели принимали активное участие в работе районного методического объединения воспитателей.

В дошкольном учреждении были созданы условия для повышения самооценки и самореализации педагогов. Были организованы открытые занятия для коллег по дошкольному учреждению и для родителей, взаимопосещения занятий и режимных моментов. В настоящее время вводим практику показа мастер - классов воспитателей на общих родительских собраниях.

В истекшем учебном году воспитанники МДОУ были участниками и призерами различных конкурсов муниципального и регионального уровня:

* «Неопалимая купина» - муниципальный этап – 2 первых места;
* «В день Победы хочу пожелать» - конкурс районного центра творчества и досуга;
* «Превращения бумаги» - организатор конкурса Центральная детская библиотека;
* «Война глазами детей» - конкурс рисунков – организатор редакция газеты «Бежецкий Вестник» и многое др.

Несмотря на то, что в дошкольном учреждении проводится оздоровительная работа с детьми, ежедневно проводится С-витаминизация третьего блюда, увеличился процент вакцинации, как воспитанников, так и сотрудников против гриппа, заболеваемость остается на прежнем уровне. Причину мы видим в том, что:

* дети до 3-х лет наиболее подвержены различным инфекциям;
* часть родителей являются противниками закаливания детей, и в этом мы видим свою недоработку;
* дети уже поступают в дошкольное учреждение с хроническими заболеваниями: бронхиты, гастриты, натальные травмы.

Тем не менее работа по снижению заболеваемости будет продолжена.

Питание детей в 2022-2023 году осуществлялось в пределах выделенных фондов. Анализ выполнения натуральных норм питания показал, что, по – прежнему, в питании мало фруктов, нет сыра, но зато заметно снизилось потребление круп и макаронных изделий за счет овощей. Был заключен договор с другим поставщиком на поставку мяса и мясопродуктов, что позволило значительно улучшить качество питания в МДОУ.

**Анализ выполнения программы**

**за 2022 – 2023 учебный год.**

**Анализ нервно – психического развития детей 1 младшей группы**

(12 человек: 3 чел. – ранний возраст, 9 чел. – 1 мл. гр.)

Дети раннего возраста справились с задачами программы и смогли в полном объеме усвоить материал. Почти у всех детей группы хорошо развиты как пассивный словарь, так и активная речь. Сенсорные навыки хорошо развиты у 10 детей из 12. Четверо детей путают основные цвета спектра. Все дети любят играть, почти все играют самостоятельно. С задачами по конструированию хорошо справляются 12 человек. У всех детей развиты движения, навыки еды. В соответствии с возрастом сформированы навыки самообслуживания.

**Обследование детей 2-й младшей и дошкольной группы**

(40 человек: 20 детей 2-я младшей гр., 20 чел. – дошкольной группы)

**Развитие элементарных математических представлений**

Развитие элементарных математических представлений - это прежде всего изучение мира чисел, действий над ним, развитие логического мышления, смекалки, сообразительности, умения продумывать простейшие математические задачи. Развитие элементарных математических способностей у детей происходит во время занятий и в свободное время. На занятиях воспитатели знакомят детей с числами, числовыми выражениями, геометрическими фигурами, изучают простейшие математические задачи и решают их. Занятия имеют личностно-ориентированную направленность.

Для обучения детей в практической деятельности применяются различные математические игры, дидактические игры, математический театр и.т.д.

Изучение мира числа и геометрических фигур позволяет детям пространственно мыслить, иметь пространственные представления, определять формы, ориентироваться в окружающем мире, давать качественные и количественные характеристики, ориентироваться в мире времени.

С задачами по математике, в основном справляются все дети за исключением 5 человек, имеющих общий пониженный уровень развития.

**Развитие речи**

Развитие речи в МДОУ происходит в течение всего времени пребывания детей: на занятиях, во время прогулок, в игре и в свободное время. Каждый воспитатель решает задачи по развитию речи детей с учетом возрастных особенностей развития ребенка. Развитие речи детей происходит в процессе рассматривания, сравнения, изучения, игр, наблюдения окружающего мира. Как эффективный путь обогащения речи – подражание. Воспитатели, побуждая детей отвечать на вопросы, учат их правильно произносить слова. Для этого используют речевые игры: («Доскажи словечко», « Какие слова начинаются с буквы…»).

Некоторые дети затрудняются произносить буквы в слове, для этого используются: коррекционно-развивающие игры, которые представляют собой варианты упражнений на автоматизацию звуков.

Речевое развитие детей происходит через различные виды детской деятельности и общение со взрослыми и сверстниками. Каждое слово, произнесенное воспитателем для ребенка, определяется содержанием и подтверждается вещью, предметом определенной значимости.

Кроме того, в развитии речи детей воспитатели особое внимание обращают на причинно – временную зависимость, т.е. показывают в быту, на занятиях, во время наблюдений и т.д. время действия и его причины, подсказывают ребенку соответствующие слова и фразы.

Формирование звукопроизношения происходит последовательно: подготовка артикуляционного аппарата, уточнение произношения и закрепления звуков в словах. В практике воспитатели используют артикуляционную и пальчиковую гимнастики, дыхательные упражнения, хоровое повторение, дидактические игры, игры-инсценировки, игры-драматизации и т.д. С целью повышения результативности и качества работы по развитию речи педагоги применяют здоровьесберегающие технологии: аквагимнастика и песочная терапия в 1 младшей группе, мнемотехника и сказкотерапия во 2 младшей группе, элементы кинезитерапии и биоэнергопластики в дошкольной группе.

Все педагоги МДОУ отмечают, что в истекшем учебном году коррекционная работа по звукопроизношению позволила добиться высоких результатов.

**Познавательное развитие**

В дошкольном возрасте происходит интенсивное познание окружающего мира, формируются все познавательные и психические процессы ребенка. Дети учатся видеть и слышать, думать и представлять, запоминать и воображать.

В нашем дошкольном учреждении познавательная деятельность детей осуществляется:

* На занятиях, т.е. непосредстаенно – образовательная деятельность;
* В совместной деятельности воспитателя с детьми на условиях партнерства;
* В самостоятельной деятельности, которая возникает по инициативе самого ребенка;

Огромные возможности для познавательного развития детей возникают на прогулке (наблюдение), в режимных моментах самообслуживания: и умывание, и одевание, и питание, в сюжетно – ролевой игре, при рассматривании картин и иллюстраций, на экскурсиях и т. д.

С задачами познавательного развития не справились 5 детей, имеющих общий пониженный уровень развития.

**Навыки изобразительной деятельности,**

**конструирования и ручного труда**

Развитие ребенка в изобразительной деятельности направлена на формирование у детей интереса к цвету, желанию работать с множеством цветов и оттенков. Дети часто рисуют как во время занятий, так и в свободное время по теме воспитателя и по выбору. Воспитатели дошкольной группы учат детей рисовать красками, смешивая их для получения новых цветов и оттенков. Дети старшего возраста знакомятся с основными видами живописи, графики, скульптуры. В процессе познания воспитатель формирует у детей интерес, способность проникнуться чувствами, переживаниями и отношениями, которое несет в себе произведение искусства.

Лепкой дети занимаются не только на специально организованных занятиях, но и в самостоятельной деятельности. **Лепка – один из любимых видов деятельности у наших детей. Она способствует развитию памяти**, зрительного восприятия, образного мышления, воспитывает аккуратность, усидчивость и терпение. Кроме того, занятия **лепкой** комплексно воздействуют на **развитие детей**: повышают сенсорную чувствительность; **развивают** пространственное мышление, воображение, мелкую моторику; формируют умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его; при необходимости вносить изменения в первоначальный замысел.

Аппликация – так же один из самых любимых детьми видов изобразительной деятельности, т.к. даёт детям возможность активнее усваивать знания о цвете, строении предметов, их величине, о плоскостной форме и композиции. В аппликации есть возможность передвигать вырезанные формы, сравнивать, накладывая одну форму на другую. Это позволяет быстрее приобрести композиционные знания и умения. Аппликация содержит большие возможности для развития фантазии, воображения, творческих способностей детей.

В дошкольной группе много внимания уделяется работе с бумагой при изготовлении объемных форм. В этой группе реализуется программа дополнительного образования художественно – эстетической направленности

«Школа волшебников» (работа с бумагой в технике оригами)

Навыки, приобретенные на занятиях аппликацией, дети используют в других видах деятельности, например, в конструировании. Дети очень любят создавать постройки, как из крупного, так и мелкого строительного материала, используют свои постройки в сюжетных играх.

Важную роль в развитии дошкольников имеют занятия ручным трудом. Через **ручной труд активно развиваются** психологические процессы и мелкая моторика, формируется произвольное внимание и память, творческое воображение. **Ручной труд** тесно связан с познавательным **развитием, формирует** художественно - творческие способности и положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира. А **работа с природным материалом** заключает в себя большие возможности сближения **ребёнка с родной природой**, воспитания бережного отношения к ней и формирование первых трудовых навыков.

**Игровая деятельность**

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, которая является главным движущим фактором в развитии ребёнка. В игре развиваются духовные и физические силы ребенка: его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость, **развивается личность ребёнка,** формируется характер. Кроме того, игра - это способ усвоения общественного опыта, т.е. игра - отражение жизни. Содержание игровой деятельности в МДОУ соответствует программным требованиям. Занятия, проводимые в игровой форме с применением дидактического материала, ролевых и настольных игр, интересны и увлекательны. В группах есть различные игровые зоны: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Книжный уголок» и др. Для организации игровой деятельности, есть настольные игры: различные лото, домино, конструкторы и др.

Во время прогулок воспитатели групп регулярно проводят подвижные игры с детьми среднего и старшего возраста. Подвижные игры с элементами спортивных игр с детьми старшего возраста. Игровая деятельность в МДОУ способствует закаливанию, общему развитию и физическому совершенству.

**Физическое развитие и укрепление здоровья**

Физическое развитие и укрепление здоровья - это основа всей дальнейшей жизнедеятельности человека. В нашем МДОУ оно происходит через формирование жизненно важных двигательных умений и навыков. Формирование правильной осанки и предупреждение плоскостопия так же является важным фактором в развитии детского организма. Физическое развитие детей осуществляется на физкультурных и музыкальных занятиях, в совместной деятельности воспитателя с детьми, а так же в свободной самостоятельной деятельности детей, на утренней разминке, которая проводится с использованием корригирующих упражнений, на прогулке, в играх и т.д.

В каждой группе ведётся контроль за антропометрическим измерениями воспитанников, оформлены уголки здоровья, стенды для родителей, папки передвижки по оздоровительной тематике. Медсестрой и воспитателями проводится необходимая оздоровительная работа с детьми, консультативная - с родителями. Врач общей практики д. Пестиха ежемесячно осматривает наших детей. Но, к сожалению, Бежецкая ЦРБ крайне редко направляет в МДОУ узких специалистов, а это может привести к несвоевременному выявлению какого либо заболевания.

**В дошкольном учреждении сложился комплекс закаливающих процедур, который включает в себя:**

* пребывание детей в группе в облегченной одежде;
* пребывание детей на прогулке в сезонной одежде с учетом состояния здоровья;
* использование сна как закаливающей процедуры (облегченная одежда, бодрящая гимнастика после сна);
* режим проветривания;
* применение поливитаминов и ежедневная С-витаминизация третьего блюда;
* ходьба босиком по массажным коврикам и дорожкам здоровья;
* воздушные ванные;
* водные процедуры;
* дыхательная и артикуляционные гимнастики;
* правильная организация прогулки и её длительность (двигательная активность, соблюдение температурного режима);
* увеличение пребывания на свежем воздухе в теплое время года

Вся работа ведётся под наблюдением педагогических работников и медсестры детского сада.

В детском саду есть музыкально - спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем и музыкальными инструментами, аудио и видео аппаратурой, методический кабинет, медицинский кабинет, мини - музей русского быта.

При постоянном ускорении темпов развития    во всех сферах жизни расширяется рынок образовательных услуг, растет  конкуренция. Поэтому наше учреждение должно      повышать качество воспитательно - образовательного процесса,  решать задачи развития образования с помощью инноваций. ***«Без стремления к научной работе педагог неизбежно попадает во власть трех педагогических демонов: рутинности, банальности, механистичности...»*** (*А. Дистервег.)*

В настоящее время в нашем дошкольном учреждении на занятиях нередко применяется мультимедийное оборудование, т.к. использование новых приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание, вызывает у детей живой интерес, позволяет педагогу повысить эффективность обучения.

Так же в истекшем учебном году в дошкольном учреждении апробирована новая для нас игровая педагогическая технология – квест, как наиболее привлекательная, естественная форма и средство познания мира, своих возможностей, самопроявления и саморазвития. В дальнейшем мы будем активно использовать на занятиях данную технологию, т.к. образовательная деятельность в формате квест - игры замечательно вписывается в концепцию, заданную Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Она становится отличной возможностью для педагога и детей увлекательно и оригинально организовать жизнь в детском саду.

Широко используется метод проектов, так как он позволяет применять в практической деятельности прогрессивные технологии и по-новому использовать арсенал традиционных средств в обучении и воспитании для формирования целостной картины окружающего мира.

Воспитатели старшей дошкольной группы (Олейникова М.С., Котлярова Т. В.) активно сотрудничают с Пестихинской сельской библиотекой. Как результат содружества – совместные проекты: «Никто не забыт и ничто не забыто!» и «Дорогие мои старики», получившие высокую оценку родителей и жителей соседних деревень Пестиха и Филиппиха, «Книга – источник знаний» и др. Как правило, эти встречи всегда проходят в теплой, дружеской обстановке, и принимают наших детей как настоящих народных артистов. Таким образом, у детей воспитывается уважение к старшему поколению, дружеские отношения друг к другу, повышается собственная самооценка, развиваются творческие способности.

Проекты:

* помогают активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей;
* помогают осваивать детьми окружающую действительность, всесторонне изучать ее;
* способствуют развитию творческих способностей детей;
* способствуют умению наблюдать;
* способствуют умению слушать;
* способствуют развитию навыков обобщать и анализировать;
* способствуют развитию мышления;
* помогают увидеть проблему с разных сторон, комплексно;
* развивают воображение;
* развивают внимание, память, речь.

Для осуществления планомерной эффективной воспитательно – образовательной работы очень важно обогащать развивающую предметную среду и пополнять научно – методическое обеспечение воспитательного процесса. В настоящее время мы приобрели немало современных, красочных дидактических игр и пособий, которые воспитатели используют как на занятиях, так и в индивидуальной работе, и самостоятельной деятельности детей. Однако, немало демонстрационного и раздаточного материала, изготовленного руками воспитателей. Поэтому в режиме работы МДОУ есть методический час, во время которого педагоги занимаются изготовлением новых пособий для группы и методкабинета и ремонтом поврежденных, разрабатывают конспекты занятий, работают с методической литературой и интернетресурсами по самообразованию.

В 2021 – 2022 уч. г. много внимания было уделено совершенствованию развивающей среды в групповых комнатах в соответствии с  закономерностями естественного развития личности ребенка и методическими требованиями к тому или иному возрасту. Так в первой и второй младших группах игровые зоны должны отвечать сенсорным требованиям, т.е. в них должны иметь место цвет, величина и форма; во второй младшей группе – предметы-заместители. Все максимально доступно. В старшей группе, наоборот, сюжетно-ролевые игры оформлены в коробки с соответствующим той или иной игре символом и убраны на полки с учетом стремления детей этого возраста самостоятельно трансформировать игровое пространство, максимально проявлять фантазию, строить тот воображаемый мир, который соответствует их интересам и потребностям в данный момент.

Успех воспитательно – образовательной работы с детьми во многом зависит от объединения усилий детского сада и семьи.

В основу сотрудничества нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников заложены следующие принципы:

* признание главенствующей роли семьи как первого воспитателя ребенка;
* вовлечение родителей в жизнь МДОУ;
* обеспечение регулярного общения педагогического коллектива и родителей;
* работа с трудными семьями.

В МДОУ работают родительские комитеты в группах. Родители могут присутствовать на занятиях, помогают в организации и проведении мероприятий, режимных моментов. Педагогами оказывается индивидуальная педагогическая помощь родителям (консультации, посещения семьи на дому). Используются различные средства информирования родителей: оформляются тематические выставки, специальные стенды, папки – передвижки.

Показателем результативности работы МДОУ в данном направлении являются независимая оценка качества образования.

При взаимодействии с семьями воспитанников обязательно учитывается разный социальный статус, разные этнокультурные особенности. Поэтому уже при первой встрече сотрудники МДОУ стараются выстраивать доверительные отношения с родителями, основанные на доброжелательности и сотрудничестве. Во время последующих бесед так же недопустимо делать акцент лишь на негативных сторонах поведения ребенка в общении со сверстниками или во время выполнения заданий в группе. Рассматривая отношения с родителями через призму сотрудничества, где нет главных и подчиненных, мы наделяем их статусом союзников, чтобы совместными усилиями сделать жизнь детей более насыщенной и интересной, чтобы возникающие проблемы решались оперативно и действенно, чтобы выработать единые требования к поведению ребенка, как в семье, так и во время его пребывания в дошкольном учреждении. Однако в последнее время становится сложнее выстроить подобный диалог. Родители, в основном, молодые, излишне амбициозные, «всезнающие». Бывают случаи, когда родители стремятся переложить на дошкольное учреждение всю ответственность за воспитание своих детей. Поэтому в подобных ситуациях руководитель и педагоги неоднократно беседуют с каждым родителем, терпеливо объясняя, что родители – первые и самые главные воспитатели своих детей. *А. С. Макаренко* говорил: ***«Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже когда вас нет дома»***. А дошкольное учреждение призвано оказывать родителям всемерную квалифицированную помощь в воспитании и образовании ребенка на основании запроса родителей, на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Ведь взаимодействие воспитывающих взрослых позитивно отражается на психическом, физическом и социальном здоровье ребенка.

Хочу отметить, что в этом учебном году семьи воспитанников заметно активизировались в сотрудничестве с дошкольным учреждением в связи с участием в проектах МДОУ, в конкурсах поделок, целью которых было не только укрепление сотрудничества родителей с дошкольным учреждением, но и формирование и укрепление положительных взаимоотношений в семье. Ведь ***«семья – это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро».*** *(В. А. Сухомлинский).*

Изменилось отношение родителей к детским праздникам и театрализованной деятельности наших воспитанников: раз от раза их активность возрастает: родители являются не только зрителями, но и становятся участниками представлений. Кроме того родители привлекаются к выступлениям на общих родительских собраниях в качестве докладчиков, если тема доклада из области их специальности (н-р: безопасность, психология)

Более активное участие родителей в жизни нашего МДОУ объясняется и плодотворным сотрудничеством дошкольного учреждения с сельской Пестихинской библиотекой. Заведующая библиотекой Дмитриева Н. В. организует для наших детей выставки новинок детской художественной и развивающей литературы, в конце года проводится торжественное посвящение в читатели, вследствие чего дети и их родители становятся постоянными посетителями библиотеки.

В дошкольном образовательном учреждении была проведена работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Организация и проведение объектовых тренировок по эвакуации и отработке навыков действий персонала и посетителей при возникновении пожара. Проходили Инструктажи с персоналом ДОУ:

«О мерах безопасности в периоды Новогодних и Рождественских праздников», «О дополнительных мерах безопасности в периоды подготовки и проведения праздничных мероприятий», «О порядке действий персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации в случае возникновения пожара», «По  экстренной эвакуации и порядку информирования в случае ЧС»

В следующем учебном году коллектив детского сада планирует продолжить работу в соответствии с «Основной общеобразовательной программой», исходя из социального запроса родительской и педагогической общественности. Повышать профессиональное мастерство воспитателей на курсах повышения квалификации. Продолжать работу по совершенствованию предметно–развивающей среды. Создавать условия для развития интеллектуальных и творческих способностей. Проводить работу по социально-личностному развитию детей. Усиленно привлекать внимание родителей к вопросам оздоровительной работе с детьми. Развивать у детей интерес к русской народной культуре. Воспитывать у детей патриотические и социально-нравственные качества, привлекать к этой работе родителей. Продолжать работу по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников. Продолжать работу по обобщению и внедрению передового педагогического опыта, уделив особое внимание физическому и психическому здоровью воспитанников. Продолжать  работу по реализации ФГОС дошкольного образования.

В целом работу МДОУ за 2021-2022 учебный  год можно признать удовлетворительной.

В соответствии с перспективами развития были

разработаны

**Задачи на 2023-2024 учебный год:**

1. Повысить профессиональную компетентность и совершенствовать деятельность педагогов в вопросах внедрения ФОП ДО.

2. Создать условия для формирования у детей духовно-нравственных ценностей через все виды образовательной деятельности.

3. Совершенствовать работу педагогов в вопросах речевого развития дошкольников, используя инновационные технологии.

4. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности.